**Тема урока:** слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Тип:** комбинированный

**Цель:**

1. Обобщить знания детей о шипящих звуках; формировать умение правильно писать сочетания с шипящими звуками.

2. Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, расширять словарный запас.

3. Воспитывать положительные качества в процессе работы в парах, в группах; желание быть активным.

**Оборудование:** сигнальные светофоры, индивидуальные карточки для чистописания, названия станций, конверты с письмами, карточки для работы в группах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Повернитесь, пожалуйста, к гостям, подарите им улыбку, подарите её друг другу и, конечно же, мне.

- А вот по этим волшебным ленточкам посылаем всем хорошее настроение. Прикоснитесь к ним. Слушайте на уроке друг друга и самих себя. Помните! Важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь важен не только личный результат, но и результаты своего класса. Мы вместе постараемся, чтобы наш урок прошёл интересно и вы узнали много нового.

- Ребята, а вы любите путешествовать? А на каком виде транспорта можно путешествовать?

- Давайте все вместе отправимся в путешествие на этом поезде. Сегодня мы отправимся в страну сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тема нашего урока: «Слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу». Во время путешествия мы должны быть добрыми, сообразительными, внимательными и должны взять с собой знания, которые мы приобрели на уроках русского языка.

- Итак, чтобы отправиться в путешествие на нашем весёлом поезде, нужно привести в движение колёса. И поможет нам …

**Вот поезд идёт наш,**

**Колёса стучат,**

**А в поезде нашем ребята сидят.**

**(Дети вместе)**

**Чу-чу, чу-чу, чу-чу, чу!**

**Бежит паровоз,**

**Ребят он повёз.**

- Поезд прибыл на станцию «Чистописание». Здесь нас ожидает минутка красивого письма. Сегодня мы вспомним правильность написания сочетаний (читают вместе)

ЖИ ШИ ЧУ ЩУ ЧА ЩА

ЖИТЬ, ЧУДО, ЩУКА, ЧАЩА

- Назовите сочетания с верхним соединением? (Жи, ши, чу, щу).

- С нижним соединением? (Ча, ща). Верно.

Задание: написать слова и сочетания по образцу. Но сначала разогреем пальчики. **(Физкультминутка для рук).**

- Разогрели? Поделитесь теплом друг с другом.

- Открываем тетрадь.

**Я тетрадочку открою**

**И как надо положу.**

**Я, друзья, от вас не скрою:**

**Ручку я вот так держу,**

**Сяду ровно, не согнусь**

**И за дело я возьмусь.**

- Двигаемся дальше. Даём гудок. (Ту-иу-у-у!)

Станция «Шипящие».

- Скажите, какие шипящие звуки вы знаете? (Согласные звуки ж, ш, ч, щ – называются шипящими).

- Какие из них твёрдые? (Ж, ш).

- Назовите мягкие шипящие звуки? (Ч, щ).

Игра «Угадай шипящий звук».

Приготовили светофоры. Я буду произносить слова, а вы, если в слове есть шипящий звук, показываете зелёный светофор, а если нет шипящего – то красный сигнал.

 *Чернила, цветок, час, журнал, широкий, цена, жара, зовёт, шутка, щель, стол, звонок, шнур, щётка.*

- Поехали дальше. Станция «Словарная».

Записать названия предметов, которые изображены на рисунках; щучечные сочетания подчеркните. Но сначала мы вспомним правила написания этих сочетаний. И помогут нам … и … .

**Жи и Ши –**

**Такие слоги,**

**Что к ребятам строги.**

**Жи и Ши –**

**Жи – Ши –**

**Только с «И»**

**Всегда пиши!**

**Сочетанья ча и ща**

**Всегда пишут с буквой «А»!**

**В сочетания чу-щу**

**Вставлю только «У».**

- Первое слово записываем с красной строки и через запятую.

*Шишка, карандаш, снежинка, чашка, часы, щука, машина, свеча.* (Взаимопроверка).

- Обменяемся тетрадями и станем сыщиками.

- Что хотите сказать?

- Едем дальше. Станция «Отдыхающая».

**Физкультминутка для глаз.**

«Глазкам нужно отдохнуть»

*(Ребята закрывают глаза)*

«Нужно глубоко вздохнуть»

*(Глубокий вдох. Глаза всё так же закрыты)*

«Глаза по кругу побегут»

*(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

«Много-много раз моргнут»

*(Частое моргание глазами)*

«Глазкам стало хорошо»

*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

«Увидят мои глазки всё!»

*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

- Станция «Почтовая».

- А здесь каждому из нас адресовано письмо. Обратного адреса нет. Прочитайте его внимательно. Что вы увидели? Давайте их исправим. Возьмите карандаши и будьте редакторами.

 Жэня пригласила в гости подружэк. Они взяла чяйник, заварила свежый чяй. Будем чем угощять гостей. (Проверить).

- Зачем на уроках надо быть внимательными, зачем надо знать правила правописания?

Задание. Грамотно в тетрадях записать одно предложение, подчеркнуть сочетания.

Следующая станция «Школьная». (Работа в группах).

- Каждый вагон должен выполнять своё задание. Его можно обсуждать и выполнять сообща, но своими вагонами! (см. Приложение).

- Давайте проверим. Какую букву вы вернули в слова?

- Какая буква потерялась у вас?

- Каких слов не хватаем в вашей группе? Почему? Докажите

- И, наконец, станция «Игровая».

- Давайте ещё раз вспомним, посмотрев на эти слова, какие правила здесь спрятались?

- Но среди этих слов прячется ещё одно слово. Если вы прочитаете подчёркнутые буквы, то вы его узнаете.

Часы, пища, щука, стрижи, чиж, ошибка, чудо.

Вставь чу(ю), щу(ю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Щ |  | К | А |
| Ч |  | Г | У | Н |
| Ч |  | Ч | Е | Л | О |
| П | Е | Ч |  | Р | К | А |

Вставь пропущенные буквы

Печ…ль

Площ…дь

Галч…та

Дач…

Ч…с

Вставь жи(ы), ши(ы)

Ж…л

Ш…на

Сш…ли

Маш…на

Верш…на

Угадай и запиши последнее слово

Ты к обеду положи

Ложки, вилки и …

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане жили…

Волки рыщут, пищу…

Принесла нам дождь плакучий

Эта грозовая…

